



Organisme de formation Humans Matter
84 69 19 602 69

Bye-bye les syndromes, hello les symptômes ! ou la sémiologie de l'aphasie

- Charlotte Fernandez & Marine Guenzati -

PUBLIC CONCERNÉ (PRÉ-REQUIS)

Orthophonistes, logopèdes ou logopédistes, titulaires d'un diplôme européen

FORMAT, ORGANISATION, ACCÈS DE LA FORMATION

- Parcours de formation de 14 heures en e-learning, organisé en 4 chapitres (10 modules au total).
- Accès sans limitation de durée à partir de la date d'achat de la formation.
- L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'un module par semaine afin d'éviter la surcharge cognitive.
- Nous préconisons également de limiter le délai entre la réalisation des modules afin de limiter le délitement des acquis entre deux sessions.
- Nous vous préconisons de visionner ce e-learning sur un ordinateur, dans un endroit calme, avec une connexion internet de qualité.
- Conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur <https://app.happyneuron.academy/informations>

LE CONTEXTE ET LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

L'orthophoniste est au coeur du parcours de soin des patients présentant une affection neurologique et les dernières recommandations de la HAS (2022) préconisent une rééducation du langage et de la communication de façon intensive en milieu hospitalier, lors de la phase aiguë et se poursuivant en phase chronique (passé 6 mois). Ces recommandations de bonne pratique imposent donc la réalisation d'une évaluation cognitive détaillée et d'une rééducation adaptée et intensive. Pour ce faire, l'orthophoniste doit maîtriser les connaissances théoriques en lien avec l'évaluation et la récupération de ces patients et maîtriser les protocoles de remédiation validés. L'objectif de cette formation est d'aborder les troubles du langage acquis dans un contexte de pathologies neurologiques à la lumière de la vision sémiologique et plus précisément d'identifier les atteintes lexicales et syntaxiques présentes chez les patients, de les évaluer, et d'élaborer un plan de soin.

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Identifier les troubles lexicaux et syntaxiques à la lumière des modèles cognitifs
- Analyser des corpus de patients pour mettre en place un raisonnement hypothético-déductif
- Mener une évaluation structurée et argumentée pour valider les hypothèses diagnostiques
- Poser un diagnostic orthophonique argumenté de trouble lexical ou syntaxique
- Elaborer un plan de soin structuré et progressif en utilisant des protocoles validés
- Mesurer l'efficacité du traitement proposé.

MOYENS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- Des présentations vidéos des concepts théoriques : présentations magistrales avec support de type diaporama fourni à l'apprenant.
- Des fiches mémo récapitulatives sur la terminologie téléchargeables.
- Des vidéos de patients apportées par les formatrices.
- Des études de cas.
- Des références bibliographiques liées aux concepts théoriques, et aux recommandations de bonne pratique de la HAS (bibliographie téléchargeable).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de positionnement pré et post formation.
- Questionnaire de connaissances pré formation (évaluation sommative).
- Questionnaire de connaissances post formation sanctionnant (80% de bonnes réponses nécessaires pour valider la fin du parcours).
- Divers exercices d'application tout au long du parcours (évaluation formative).
- Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.

LE PROGRAMME

Introduction :

- Découvrir le parcours et les objectifs pédagogiques
- Description de la méthodologie de l'Evidence Based Practice (EBP) dans laquelle s'inscrit ce parcours
- Présentation des supports théoriques qui ont participé à l'élaboration de ce parcours
- Questionnaire de positionnement des participants.
- Description des outils de synthèse téléchargeables pour les participants

Chapitre 1 : LE TROUBLE SYNTAXIQUE (2h15)

Module 1 (15min) : Apports théoriques sur le trouble syntaxique

- Terminologie : Définition / Présentation du mémo terminologie / Glissement terminologique / Trouble primaire ou secondaire?
- Modèles cognitifs syntaxiques
- Synthèse des idées principales sur les atteintes syntaxiques
- > Exercice pratique : Compléter un modèle syntaxique (construire sa fiche mémo)
- > Exercice pratique : Analyse syntaxique de phrases (arguments/ rôles thématiques)

Module 2 (60min) : Évaluation des patients : que chercher ? Quelles hypothèses diagnostiques ?

Quelles épreuves ?

- Qu'est ce que je cherche ?
- > Exercice pratique : quelles hypothèses diagnostiques dégager du modèle et des patients rencontrés en clinique ?
- > Construction de la fiche Mémo "Evaluation de la syntaxe"
- > synthèse de l'ensemble des données sur le versant production/réception
- Les rôles thématiques (« amodal »)
- Synthèse des idées principales
- Quelles épreuves choisir ?
- En pratique : Les paramètres du contexte clinique à ne pas oublier
- > Exercice pratique : à partir d'une plainte de patient : quelle hypothèse clinique et comment je la vérifie ? (20 min)
- > Construction du mémo "Tableaux diagnostiques" pour les troubles syntaxiques
- Synthèse des idées principales.

Module 3 (60min) : Rééducation du trouble syntaxique

- Paramètres du contexte clinique à ne pas oublier
 - Méthodes, outils, techniques spécifiques à la syntaxe : “mapping thérapies” ou thérapies morpho-syntaxiques”
- > Synthèse et construction de la fiche Mémo “Rééducation des troubles syntaxiques”
- Mesure de l’efficacité : Quoi ? Pourquoi ? Comment ?
- > Exercice pratique (15 min) : associer 4 types de mesures différents à 4 questionnements cliniques

Chapitre 2 : LE TROUBLE LEXICAL (1h10)

Module 4 (70min) : Apport théoriques sur le trouble lexical

- Récapitulatif des outils pratiques téléchargeables
 - Généralités, apports théoriques
 - Terminologie dans les manifestations de surface
- > Exercice pratique (15 min) : Classification de productions de patient (issues de Tran) en fonction du Mémo terminologie
- > Présentation de la fiche Mémo “Terminologie” dans les troubles lexicaux
- > QCM + correctif argumenté (15 min) : appliquer la terminologie adaptée à chaque production de patient
- Modèles cognitifs lexicaux pour expliquer les manifestations de surface
- > Exercice pratique (5 min) : donner le nom de l’épreuve à partir d’un descriptif

Module 5 (90min) : Évaluation des troubles lexicaux

- Que chercher ? Quelles épreuves ? Pourquoi ?
 - Définir ce qu’est un trouble lexical et les différents niveaux d’atteinte
- > Présentation de l’outil Mémo des troubles lexicaux
- Point sur l’anatomie : voie ventrale/ vois dorsale
 - En pratique : les paramètres du contexte clinique à ne pas oublier
 - Quelles épreuves pour le trouble conceptuel ?
 - Quelles épreuves pour le trouble lexical ?
 - Quelles épreuves pour le trouble phonologique ?
- > Présentation de l’outil mémo “Tableaux diagnostiques” pour les troubles lexicaux
- > Présentation de l’outil Mémo “Fiche de synthèse évaluation des troubles lexicaux”
- Analyse des paraphasie lexicales
- > Exercice pratique (10 min) : tester une hypothèse clinique : quelles épreuves selon la plainte ?
- Synthèse des idées principales

Module 6 (3h40) : Rééducation des troubles lexicaux

- Paramètres du contexte clinique à ne pas oublier
 - Méthodes, techniques, outils spécifiques au lexique
 - Protocole de renfort des représentations sémantiques
- > Exercice pratique (5 min) : quels sont les grands principes utilisés dans ce protocole ?
- Comment aborder le trouble conceptuel ?
 - Comment aborder le trouble lexical ?
 - Présentation d’un protocole de représentations phonologiques
- > Exercice pratique (5 min) : quels principes de traitement phonologique ont été utilisés dans ce protocole ?
- Comment aborder le trouble phonologique
 - Les outils du traitement lexical
 - Mesure de l’efficacité : Quoi ? Pourquoi ? Comment ?
- > Exercice pratique d’association : à partir de 2 cas cliniques : associer 4 types de mesures différents à 4 traitements.
- Synthèse des idées principales

Chapitre 3 : LES FAUTEURS DE TROUBLE (3h)

Module 7 (90 min) : Les fauteurs de trouble

- Continuum phonologique-phonétique
 - Définitions
 - Diagnostic différentiel
 - Intervention
- > Exercice pratique (20 min) : à partir de vidéos de patient s'entraîner à différencier trouble phonologique et apraxie de la parole
- Synthèse des pistes pour parvenir à les différencier
- Intervention sur les troubles phonologiques
 - Données de la littérature
 - Présentation d'un protocole de restauration des capacités de stockage du buffer
 - Choix des objectifs / Principes de prise en charge / Choix des techniques
 - Présentation d'un protocole pour l'apraxie de la parole
- Comment aborder la multiplicité des déficits ?
- Objectifs thérapeutiques & calendrier
- Synthèse pratique des idées principales

Module 8 (90min) : Troubles linguistiques secondaires à d'autres troubles cognitifs

- Définitions
- > Exercice pratique (10 min) : A partir d'une vidéo : que vous évoque cette patiente ?
Relever les éléments argumentant vos hypothèses
- Fonctions attentionnelles : données de la littérature
- Fonctions exécutives : modèle et mécanismes d'inhibition
- Mémoire à court terme / Mémoire de travail
- Mémoire à long terme
- Diagnostic différentiel
- > Exercice pratique (10 min) : à partir de 3 vidéos : que vous évoquent ces patients ?
Relever les éléments argumentant votre hypothèse
- Implication dans le traitement de l'aphasie
 - > Exercice pratique (10 min) : comment solliciter l'attention sur un travail de type SFA ?
 - > Exercice pratique (10 min) : comment solliciter l'attention sur un travail de type PCA?

Chapitre 4 : PROTOCOLES ET MATÉRIELS DE RÉÉDUCATION (3h)

Module 9 (1h20) : Protocoles et matériel de rééducation

- > Sondage de positionnement sur l'usage de matériel (3 min)
- Protocoles de la littérature : techniques globales - techniques spécifiques- autres techniques
- Synthèse des idées principales
- Matériel du commerce
- > Sondage de positionnement (5 min) : comment l'utilisez-vous ?
- Partage d'outils/ matériel de rééducation
- Synthèse des idées principales

Module 10 (90min) : Adapter son matériel au patient

- Stimulation globale et objectifs spécifiques
- > Exercice pratique (1h) : pour chaque matériel présenté
 1. Déterminer : l'objectif, la tâche, le matériel linguistique choisi, la charge cognitive impliquée
 2. Définir les limites du matériel proposé
 3. Proposer une adaptation du matériel
- Synthèse des idées principales

Conclusion sur le traitement de l'aphasie

- > Quiz de synthèse des connaissances (80% de bonnes réponses nécessaires)
- > Questionnaire de positionnement
- > Questionnaire de satisfaction